

PROJET EPS

COLLEGE JEAN MOULIN
CHATEAULIN

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION
2. DIAGNOSTIC DE NOS ELEVES EN 6^{ème}
3. CONDITIONS MATERIELLES ET HUMAINES
 - 4. NOS ENJEUX DE FORMATION
5. PROGRAMMATION DES APSA (act. phys. sport. art.)
 - 6. LES MOYENS EN EPS
7. CONCLUSION

1. INTRODUCTION

L'EPS est soumis à différentes obligations institutionnelles (les programmes de la discipline en relation avec le socle commun)

- ✓ Une finalité: « former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué »
- ✓ 5 compétences générales destinées à répondre aux enjeux du socle commun
 - 1.Développer sa motricité et construire un langage du corps
 - 2.S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre
 - 3.Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
 - 4.Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
 - 5.S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire un regard lucide sur le monde contemporain
- ✓ 4 champs d'apprentissage à programmer au cours de chaque cycle (cycle 3, cycle 4)
 - 1.Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée
 - 2.Adapter ses déplacements à des environnements variés
 - 3.S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
 - 4.Conduire et maîtriser un affrontement collectif et/ou individuel
- ✓ Les objectifs en fin de collège
 - 1.Tous les élèves ont atteint le niveau de compétence attendu dans au moins une APSA de chaque champ d'apprentissage et à la fin de chaque cycle (cycle 3 et 4)
 - 2.L'acquisition du savoir nager est une priorité nationale validée en fin de cycle 3

2. DIAGNOSTIC

- * Professions et catégories socio-professionnelles
- * Caractéristiques sociales et affectives
- * Caractéristiques méthodologiques
- * Caractéristiques motrices et cognitives

2.1. Professions et catégories socio-professionnelles

- Se référer au contrat d'objectifs de l'établissement 2015-2019 ([cliquer ici](#)) , rubrique catégories socio professionnelles.

2.2. Caractéristiques sociales et affectives

Relations entre élèves

- * Entre fréquemment en conflit (en cours d'EPS)
- * Fait preuve d'incivilité, de moquerie, de mise à l'écart (sur les temps d'autonomie: vestiaires...)
- * Accepte de travailler en coopération/opposition

Relations filles-garçons

- * Accepte la mixité dans la plupart des activités lorsqu'elle est imposée par l'enseignant

2.2.Sociales et affectives

Relation à l'adulte et à la règle

- * « Accepte » l'autorité
- * L'adulte est considéré comme un référent
- * Les règles sont peu écoutées et nécessitent souvent d'être répétées

Relation à soi

- * Le comportement face à l'échec est hétérogène (manque ou excès de confiance en soi)

2.3.Caractéristiques méthodologiques

Motivation

- * Être le meilleur (plutôt les garçons)
- * Faire plaisir à l'enseignant (élève scolaire)
- * Être en réussite (« bien faire »)
- * Réussir vite (« vite fait »)

Investissement/Travail

- * S'investit sans retenue
- * Interprète les consignes et ne réalise pas forcément la tâche demandée
- * Accepte volontiers l'effort
- * Recherche l'aspect ludique dans les exercices proposés

2.3.Caractéristiques méthodologiques

Fonctionnement en classe

- * Peu de retards et d'absentéisme (justifiés la plupart du temps)
- * A le plus souvent sa tenue (quelques oublis involontaires)
- * Respecte le règlement EPS (cf: rubriques “les moyens”)

2.4.Caractéristiques motrices, physiques et cognitives

Prise d'information

- * Avant : ne prend en compte qu'une partie des variables de l'exercice pour décider (problèmes pour hiérarchiser et sélectionner l'information)
- * Pendant: n'est capable de prendre qu'une information à la fois (utilise principalement sa vision centrale)

Coordination

- * La représentation du corps dans l'espace est approximative (schéma corporel en évolution)
- * La dissociation segmentaire est en construction
- * N'optimise pas le geste à cause d'une posture inadaptée

2.4. Caractéristiques motrices, physiques et cognitives

Caractéristiques physiques

- * La maturité (le développement) est inégale et les qualités physiques sont très hétérogènes (souplesse, force, résistance, endurance)
- * Les différences entre les filles et les garçons sont importantes
- * Les différences sont importantes au sein des groupes filles et des groupes garçons

« Savoir nager »

- * Est plutôt à l'aise dans l'eau
- * Certains élèves peuvent ne pas avoir conscience du risque
- * Est en attente de situations ludiques
- * Les techniques de nages sont peu maîtrisées dans l'ensemble

3. CONDITIONS MATERIELLES ET HUMAINES

Infrastructures

Gymnase type C
(24mx44m)

Salle de gymnastique
avec agrès

Tatami (combat)

2 plateaux extérieurs
goudronnés

Salle de Tennis

Piste 300 m et plaine
herbée

Piscine à proximité

Stade avec piste de
400m

Matériel

Petit matériel
renouvelable
(raquettes,
palmes,
ballons...)

14 vtt

Vêtements et
équipements de
ski alpin

Ressources humaines

Une équipe stable de
6 professeurs d'EPS
titulaires

550 élèves environ

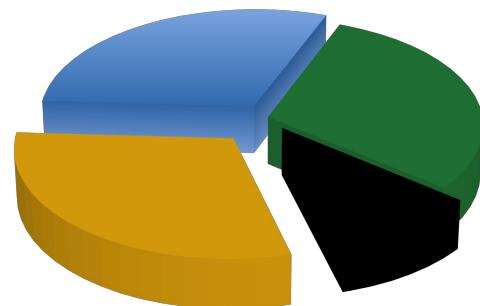
4 classes de 6^{ème}
4 classes de 5^{ème}
5 classes de 4^{ème}
5 classes de 3^{ème}

Effectifs par classes
proche de 30
élèves en 6^{ème} et en
5^{ème}

4. NOS ENJEUX DE FORMATION

Développer sa motricité-Mettre en jeu son corps

6ème

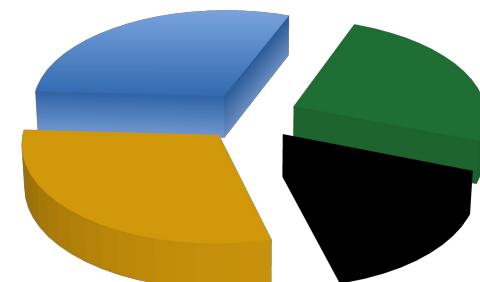


Trouver les moyens de réussir

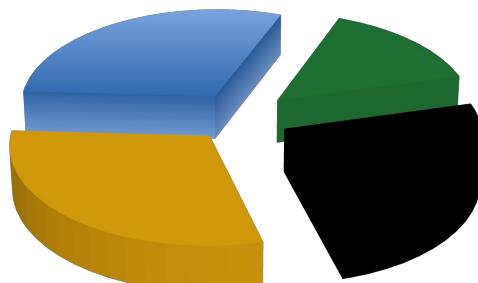
Analyser sa propre pratique

Coopérer pour mieux apprendre et agir en sécurité

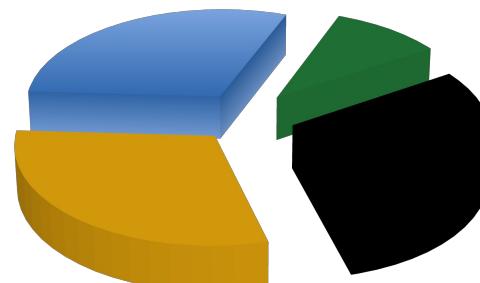
5ème



4ème



3ème

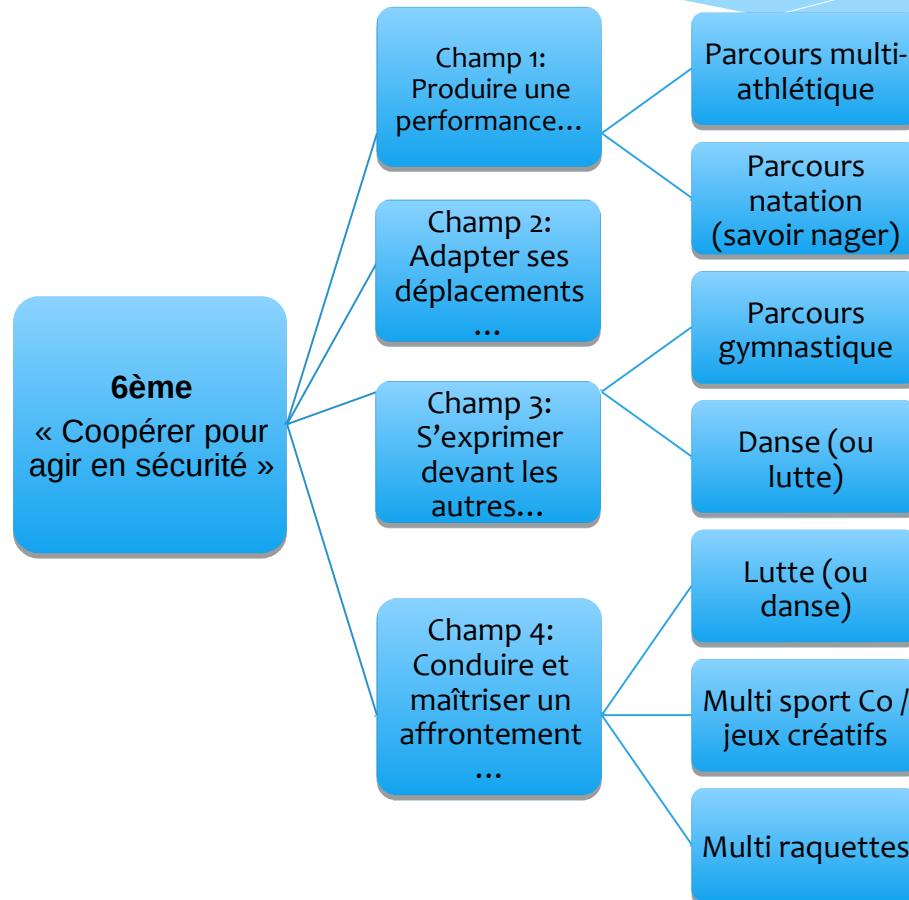


NOTATION

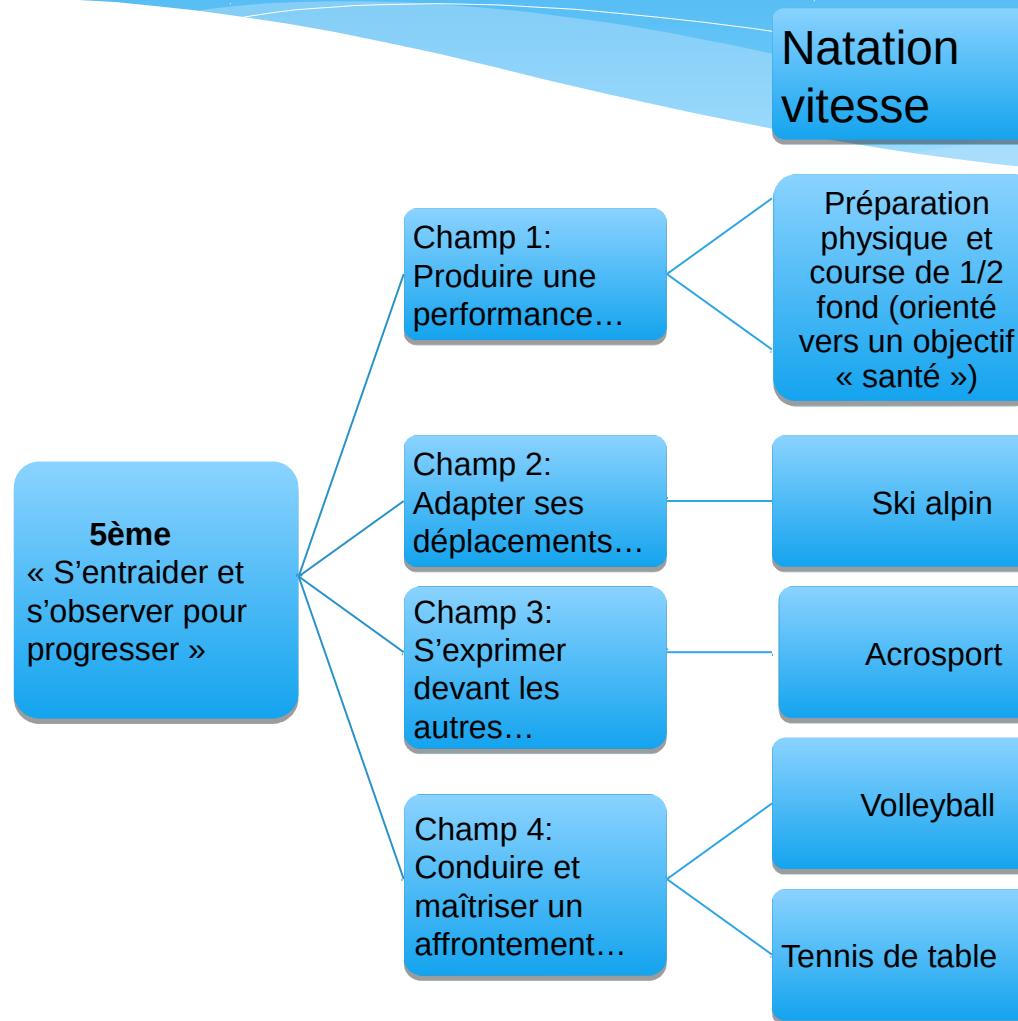
Classe	Développer sa motricité et mettre en jeu son corps	Trouver les moyens de réussir	Coopérer pour mieux apprendre et agir en sécurité	Analyser sa propre pratique
6ème	6	6	6	2
5ème	6	6	5	3
4ème	6	6	3	5
3ème	6	6	2	6

5. PROGRAMMATION ET DEFINITION DES ENJEUX EDUCATIFS

Nos activités (APSA) sont programmées selon un principe d'équilibre et de complémentarité

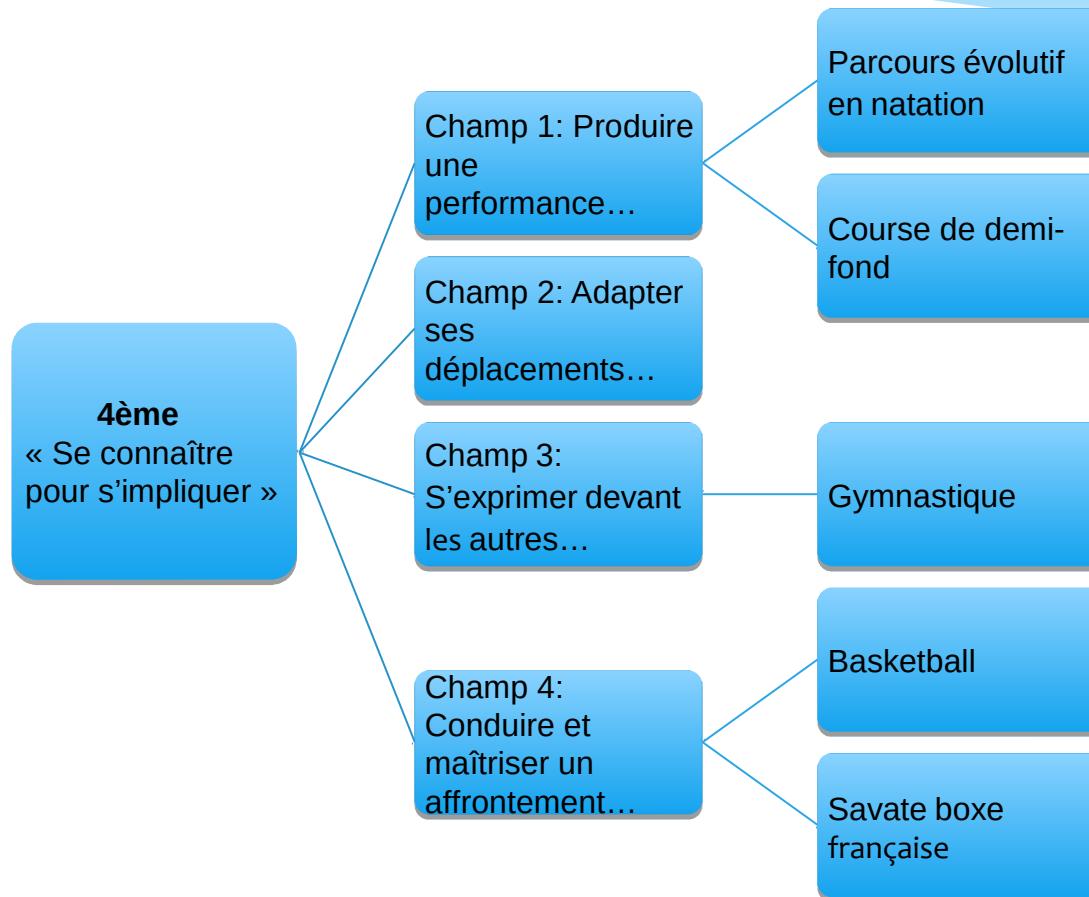


5. PROGRAMMATION ET DEFINITION DES ENJEUX EDUCATIFS

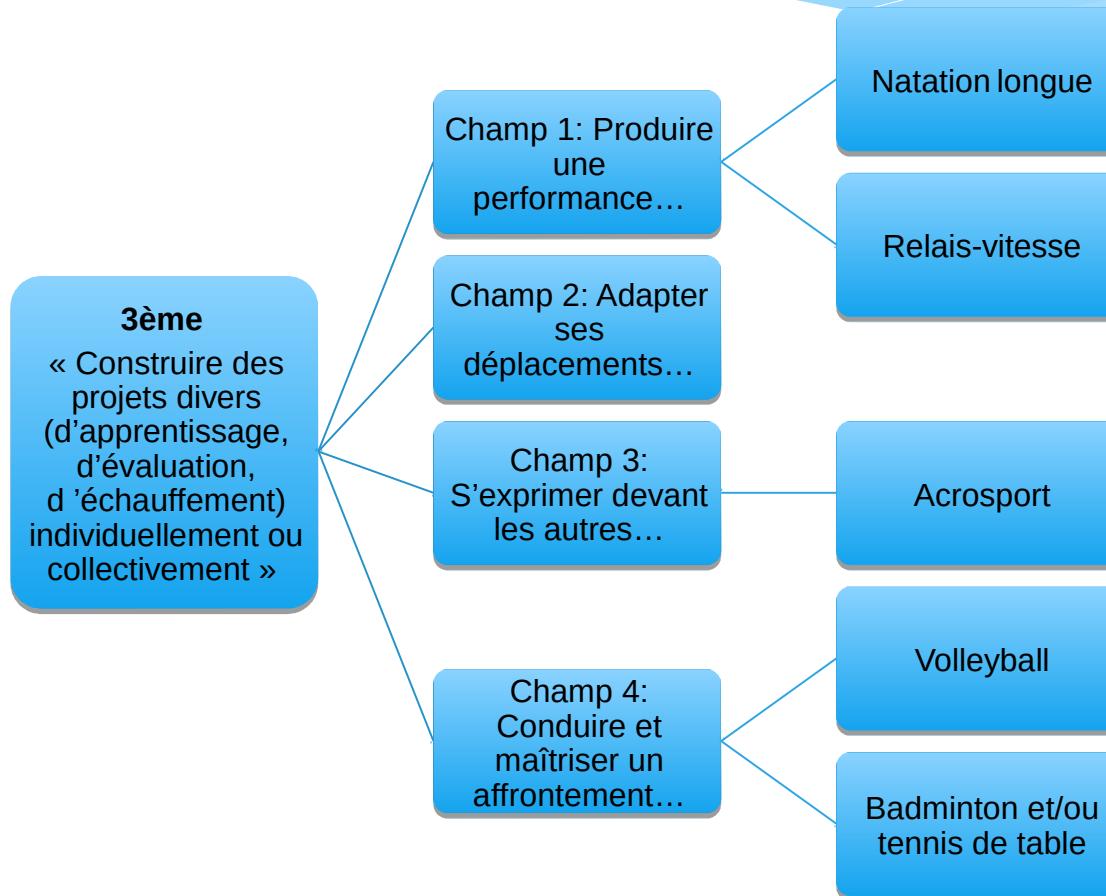


5. PROGRAMMATION ET DEFINITION DES ENJEUX EDUCATIFS

Notre programmation des APSA est élaborée à partir du principe d'équilibre et de complémentarité



5. PROGRAMMATION ET DEFINITION DES ENJEUX EDUCATIFS



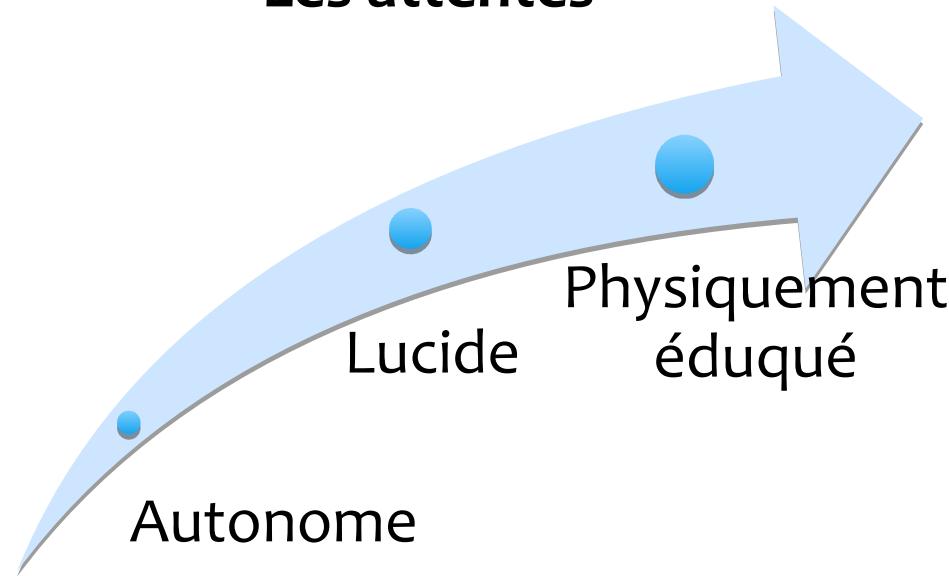
6. LES MOYENS EN EPS

- * Le règlement en EPS ([cliquez ici](#))
- * La programmation ([cliquez ici](#))
- * Les fiches compétences par activité ([cliquez ici](#))
- * Les enseignements pratiques inter-disciplinaires en 5ème ([cliquez ici](#))
- * Les enseignements pratiques inter-disciplinaires en 3ème ([cliquez ici](#))
- * L'Association Sportive dans l'Etablissement ([cliquez ici](#))
- * Le cross solidaire ([cliquez ici](#))
- * Le projet de l'association sportive ([cliquez ici](#))

7. CONCLUSION

Pour nos élèves en fin de 3^{ème} ...

Les attentes



Les enjeux

