

PROJET EPS

LYCEE JEAN MOULIN
CHATEAULIN

SOMMAIRE

1. OBJECTIFS de l'EPS
2. DIAGNOSTIC DE NOS ELEVES EN 2de
3. CONDITIONS MATERIELLES ET HUMAINES
 4. NOS ENJEUX DE FORMATION
 5. ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT
 6. LES MOYENS EN EPS
 7. CONCLUSION

1-OBJECTIFS de L'EPS

1. UNE FINALITE - TROIS OBJECTIFS
2. COMPETENCES PROPRES à l'EPS
3. COMPETENCES PARTAGEES

1-1. Objectifs de l'EPS

L'EPS est soumis à différentes obligations institutionnelles
(Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010)

Une finalité : « former par la pratique scolaire des APSA, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué »

3 objectifs pour l'élève

- 1. développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite
- 2. savoir gérer sa vie physique et sociale
- 3. accéder au patrimoine culturel

1-2. Compétences propres

L'EPS vise à développer des compétences chez les élèves

5 compétences propres à l'EPS

Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée (CP1)

Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains (CP2)

Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique (CP3)

Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif (CP4)

Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi (CP5)

1.3 Compétences méthodologiques et sociales

3 compétences méthodologiques et sociales (CMS) indispensables à l'acquisition des compétences propres à l'EPS, et à celles partagées avec les autres disciplines :

CMS 1 : S'engager lucidement dans la pratique : se préparer à l'effort, connaître ses limites, connaître et maîtriser les risques, se préserver des traumatismes, récupérer, apprécier les effets de l'activité physique sur soi, etc.

CMS 2 : Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité : juger, arbitrer, aider, parer, observer, apprécier, entraîner, etc

CMS 3 : Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement : observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets

2. DIAGNOSTIC

- * Spécificité du recrutement : 4 collèges de secteur
- * Caractéristiques sociales et affectives
- * Caractéristiques méthodologiques
- * Caractéristiques motrices et cognitives

2.2. Quatre collèges de secteur

Les élèves inscrits en classe de seconde ont pour la plupart suivi leur scolarité de collège dans notre secteur de recrutement : Collège de Pont-de-Buis (230 élèves), collège de Pleyben (250 élèves), collège de Crozon (300 élèves) et collège de Châteaulin (600 élèves).

Les niveaux de pratique dans les APSA sont très hétérogènes car les élèves n'ont pas le même vécu en Education Physique et Sportive.

2.3. Caractéristiques sociales et affectives

Relations entre élèves

- * Comportement individualiste et/ou difficilement solidaire : groupes difficiles à constituer ou se formant en fonction des collèges d'appartenance
- * Mixité diversement acceptée
- * Difficulté à s'assumer devant les autres
- * Attitude respectueuse entre élèves

Comportement

- * Globalement, peu de prise d'initiative, mais entre facilement en activité.
- * L'intensité de l'effort est variable selon le niveau de pratique

2.3. Caractéristiques sociales et affectives

Relation à l'adulte et à la règle :

- * Courtois, respectueux des adultes et des règles de fonctionnement,
- * Sensible à la pression scolaire et/ou familiale, parfois stressés
- * Pour quelques élèves (généralement en difficulté scolaire), on note des bavardages, une énergie mal canalisée ou une apathie ; peuvent chercher à se démarquer dans un rôle d'amuseur

2.3. Caractéristiques sociales et affectives

Relation à soi

Le comportement face à l'échec revêt en général 2 formes assez représentatives :

L'élève accepte l'erreur et se corrige pour progresser. Il s'intéresse et questionne volontiers l'enseignant.

L'élève détourne la situation : trouve un motif pour l'éviter (douleur, oubli de tenue, dispense, rendez-vous,...), l'aménage selon ses priorités (jouer, se divertir...)

2.4. Caractéristiques méthodologiques

Sources de motivation (cf
fiche présentation élève de 2de)

1. Se dépenser : l'APSA est le moteur essentiel
2. Etre meilleur(e) dans les activités (plutôt les garçons) ou entretenir sa forme (plutôt les filles)
3. Etre en groupe : La source de motivation est le plaisir d'être ensemble
4. Se préparer à une pratique d'adulte responsable

Investissement/Travail

La plupart des élèves s'investissent pleinement si les activités les motivent et ont envie de progresser.
Quelques élèves s'investissent plus ou moins selon les activités.

2.4. Caractéristiques méthodologiques

Fonctionnement

- * Le règlement EPS est à présenter en début d'année car les lycéens n'ont plus de carnet de liaison (cf: rubriques "les moyens") et il est parfois nécessaire de faire un rappel du règlement en cours d'année, notamment concernant les dispenses (dispense parentale exceptionnelle)
- * Problème d'attention par rapport aux consignes (verbales et écrites)
- * Besoin de rester proche des activités sociales de références pour trouver du sens dans les apprentissages

2.4. Caractéristiques motrices, physiques et cognitives

Caractéristiques physiques

- * La maturité (le développement) est inégale et les qualités physiques liées à la souplesse, la force, la résistance, l'endurance, sont très hétérogènes
- * Les différences entre les filles et les garçons sont importantes

Problèmes divers

- * Asthme, Osgood schletter, surpoids,...
- * Ces différences de possibilités des élèves peut entraîner échec, refus ou résignation à pratiquer

3. CONDITIONS MATERIELLES ET HUMAINES

Infrastructures

- Gymnase type C (24mx44m)
- Salle de gymnastique avec agrès
- Tatami (combat)
- 2 plateaux extérieurs goudronnés
- Salle de Tennis
- Piste 300 m et plaine herbée
- Piscine à proximité
- Stade avec piste de 400m

Matériel

- Petit matériel renouvelable (raquettes, palmes, ballons, 40 Steps...)
- 14 vtt,

Ressources humaines

- Une équipe stable de 6 professeurs d'EPS titulaires
- 515 lycéens environ
- *6 classes de 2^{de} (35 élèves environ)
- *6 classes de 1^{re} : L, ES, S, STMG
- *7 classes de terminale : L, ES, S, STMG
- *Une section DNL EPS/espagnol en 2^{de}, 1^{re}, terminale
- * 1 classe de prépa concours infirmier (35 places)

4. NOS ENJEUX DE FORMATION

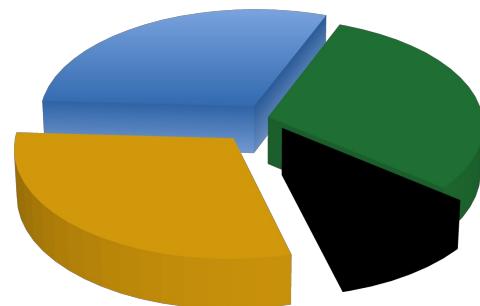
S'entraider pour
s'épanouir dans le
groupe

Trouver les
moyens de
réussir

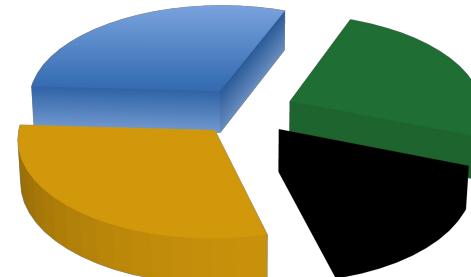
Analyser sa propre
pratique

Se préparer à la
pratique de l'après
lycée

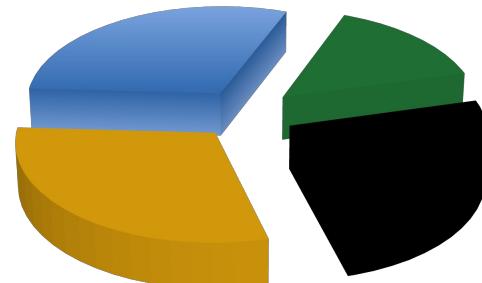
2nde



1ère



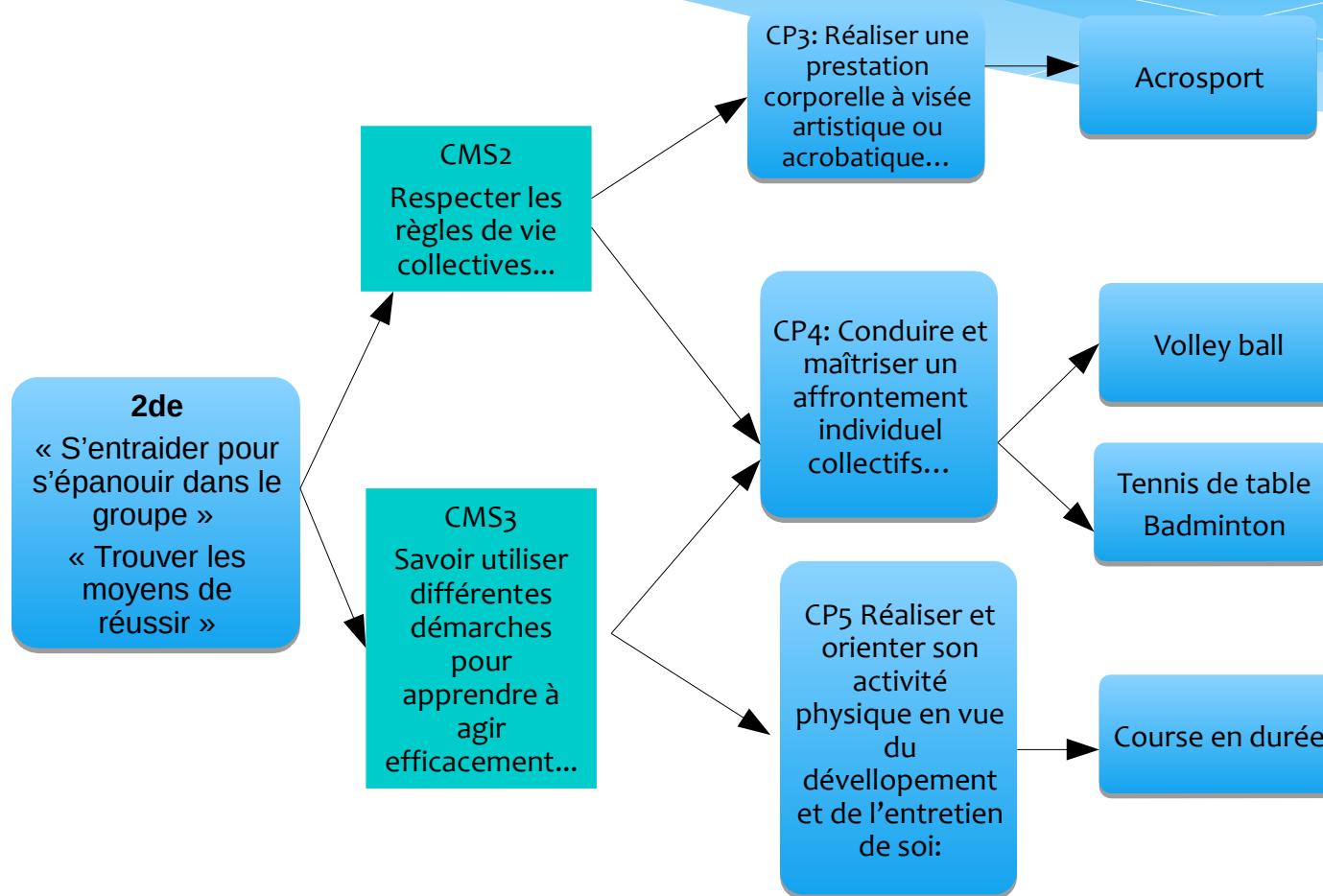
Terminale



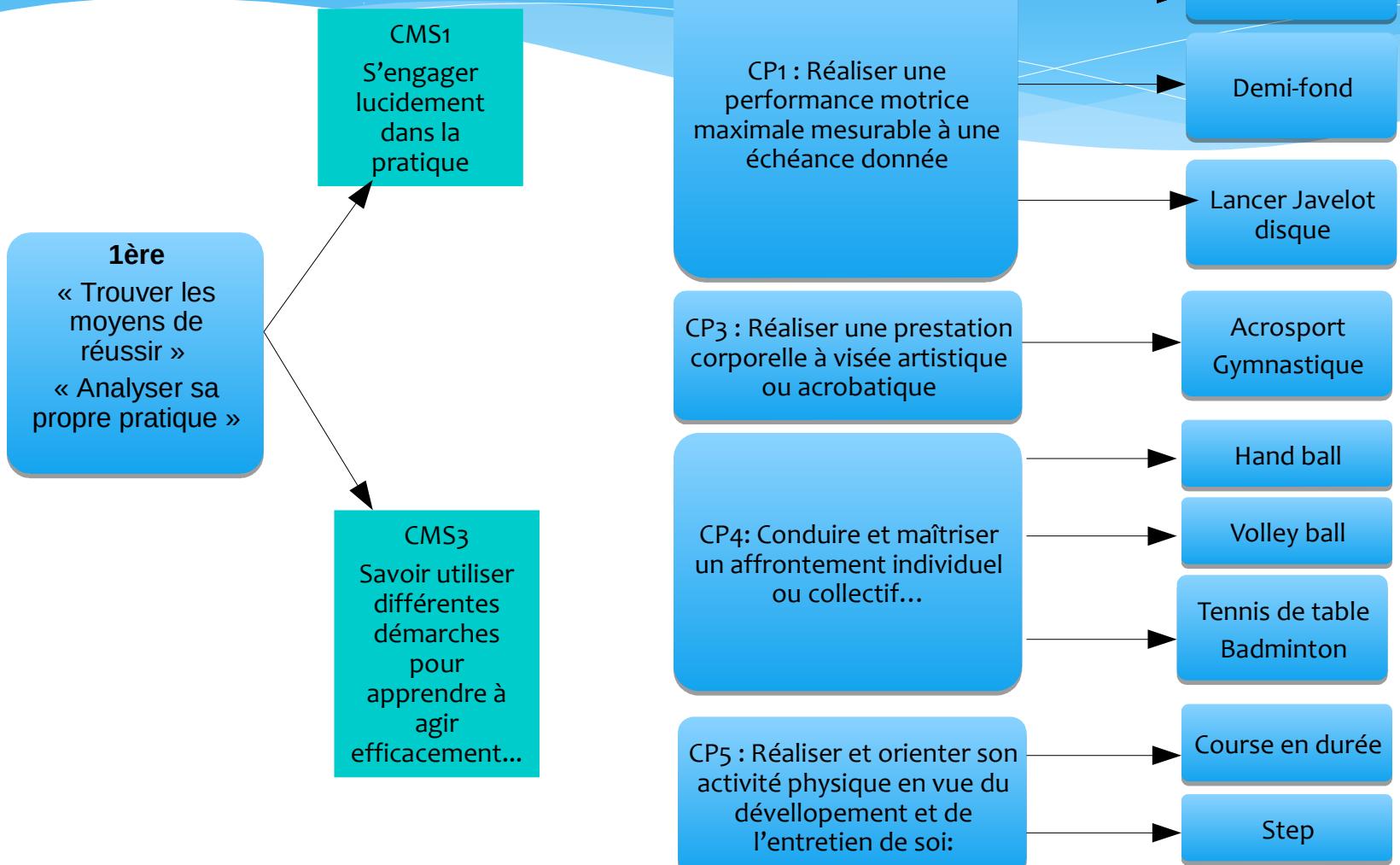
5. ORGANISATION de L'ENSEIGNEMENT

- 1 Compétences travaillées et APSA
- 2 La programmation en classe de 2nde, 1ère et terminale
- 3 Evaluations
- 4 La DNL EPS-Espagnol
- 5 La classe post-bac de préparation médicale

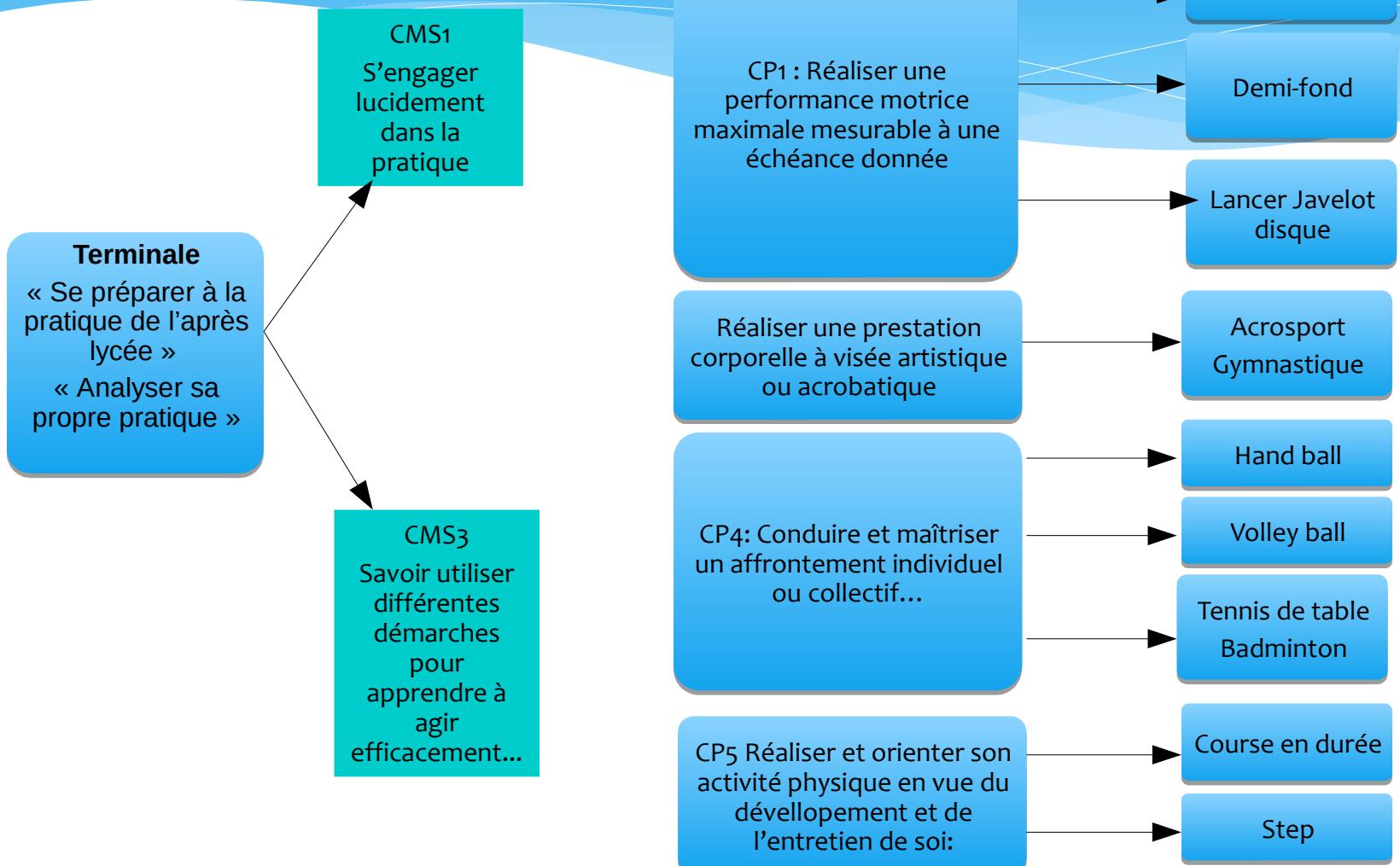
5.1 COMPETENCES TRAVAILLEES ET APSA



5.1 COMPETENCES ET APSA



5.1 COMPETENCES ET APSA



5.2 Programmation

En classe de 2nde : Course en durée/ Volley ball/ Acrosport-Tennis de Table-Badminton

En classe de 1ère et de terminale, quatre menus sont proposés:

Menu 1 : Course en durée / Volley-ball / 3x500 m

Menu 2 : Pentabond / Step / Hand-ball

Menu 3 : Javelot / Badminton ou tennis de table / Gymnastique sportive ou acrosport

Menu 4 : Protocole adapté : de une à trois épreuves adaptées dans deux compétences différentes.

5.3 Evaluations

-En classe de seconde :

Une session d'évaluation est programmée en fin de chaque cycle (ccf).

Pour chaque cycle, une partie de la note est une note individuelle, l'autre partie de la note est un challenge de classe.

Cycles course en durée et volley-ball :

Individuel : 16pts. Challenge : 4 pts

Cycle sports de raquettes-Acrosport :

Badminton-tennis de table individuel : 6pts+6pts challenge acrosport:8 pts

-En classe de première :

Une session d'évaluation est programmée en fin de chaque cycle.

(Contrôle en cours de formation)

L'évaluation prend pour support le référentiel national d'activités, mais l'évaluation est aménagée, adaptée aux compétences travaillées pendant les cycles d'activité.

5.3 Evaluations

-En classe de terminale :

Une session d'évaluation est programmée en fin de chaque cycle.

(Contrôle en cours de formation)

Les élèves reçoivent une convocation individuelle.

Deux professeurs d'EPS de l'établissement co-évaluent chaque activité.

Une session de rattrapage est proposée aux élèves dispensés le jour de l'évaluation.

L'évaluation prend pour support le référentiel national d'activités.

5.4 La classe DNL EPS-Espagnol

En classe de seconde

-Les objectifs de l'année :

Au premier semestre, s'exprimer en espagnol dans différentes activités physiques en utilisant le vocabulaire approprié : décrire une posture, un mouvement, un geste technique, ; maîtriser le vocabulaire spécifique des différentes activités travaillées. Au second semestre, apprendre à présenter une consigne. Concevoir une situation d'EPS (échauffement, situation d'apprentissage...) et la présenter à l'ensemble du groupe.

Plus globalement, il s'agit de commencer à préparer l'épreuve ponctuelle de l'année de terminale pour laquelle il est demandé de décrire et d'analyser une séquence vidéo en EPS, puis de proposer un objectif et une situation de remédiation (qui doit aider les élèves à progresser)

-Les évaluations :

Au premier semestre : en contrôle continu à chaque cours (vocabulaire). Une petite intervention par groupe de deux à l'échauffement.

Au deuxième semestre : un exposé dans le sport de son choix par groupe de deux.

5.4 La classe DNL EPS-Espagnol

En classe de première

-Les objectifs de l'année :

Au premier semestre, s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans deux activités physiques : course d'orientation et expression corporelle.

En course d'orientation : en binôme, concevoir une course d'orientation en étoile et la proposer à deux autres élèves. Dans le même temps, s'engager en binôme dans une course conçue par deux autres élèves et être capable d'expliquer, à chaque balise trouvée, les indices et le chemin emprunté.

En expression corporelle : concevoir et mettre en scène, sur une séquence de deux minutes, un « monde de... ». Après la présentation, le public questionne les acteurs : le thème est expliqué et les différentes scènes justifiées à l'oral.

Au second semestre, en binôme, concevoir un exposé sur un sport traditionnel : origines, règles, adaptation au contexte de la classe de DNL. Présenter l'exposé à l'oral et mettre en place le jeu « adapté » au contexte de la classe.

-Les évaluations :

Au premier semestre : une note pour chacune des activités, évaluation écrite et orale.

Au deuxième semestre : une note de l'exposé, évaluation écrite et orale.

5.4 La classe DNL EPS-Espagnol

En classe de terminale

-Les objectifs de l'année :

Préparer l'épreuve certificative de fin d'année.

Préparation de l'exposé : à partir d'une séquence pratique observée sur un ou plusieurs camarades, dans différentes activités, établir un diagnostic, proposer un objectif de transformation puis une situation susceptible de faire progresser l'élève observé.

Présenter l'exposé aux autres élèves de la classe.

Activités présentées à l'examen: échauffement, 3x500m, tennis de table, volley ball, badminton.

Travailler sur les grandes thématiques du sport : sport et santé, rapport à la règle...

Préparation de l'entretien : réaliser une fiche sélo numérique, sous la forme d'un diaporama ou d'un padlet, qui résume le parcours suivi pendant les trois années de DNL au lycée Jean Moulin. Préparer des « paragraphes thématiques » permettant d'argumenter lors de l'entretien.

-Les évaluations : une note (évaluation de l'écrit et de l'oral) à chaque exposé (au minimum un exposé dans chaque activité présentée à l'épreuve). Une note (évaluation de l'oral) à chacun des examens blancs.

5.5 La classe post bac de préparation médicale

-Objectifs :

Conduire un développement physique en relation avec les objectifs d'entretien de soi, en utilisant des activités physiques sportives et artistiques (APSA) variées pour maintenir et développer ses capacités physiques.

Orienter les effets de l'activité dans un objectif de bien-être et de prévention en s'engageant avec lucidité dans les APSA.

Initier aux premiers secours en milieu aquatique

-Organisation de l'enseignement :

Les séances hebdomadaires d'une durée de 2heures se déclinent en thèmes de travail (4 à 5 séances par thème) :

Activités physiques axées sur une dynamique de groupe : sports collectifs ; sports de raquettes

Activités liées à l'entretien de soi : musculation ; step ; aquagym ; nage palmes/masque/tuba

Activités de sauvetage aquatique : sauvetage en piscine

6. LES MOYENS EN EPS

- Les référentiels d'activités: vb (cliquez ici) course en durée (cliquez ici) 3x500 (cliquez ici) hb (cliquez ici) step (cliquez ici) pentabond (cliquez ici) tennis de table (cliquez ici) badminton (cliquez ici) acrosport (cliquez ici) gymnastique (cliquez ici) lancer de javelot (cliquez ici)
- Les fiches d'évaluation enseignant: vb 2nde (cliquez ici) course en durée 2nde (cliquez ici) acrosport 2nde, tennis de table 2nde, badminton 2nde.
- Les fiches d'évaluation élève: vb term (cliquez ici) hand ball term (cliquez ici) course en durée term (cliquez ici) step term (cliquez ici) course en durée 2nde (cliquez ici)
- Le règlement en EPS (cliquez ici)
- La programmation de l'association sportive (cliquez ici)
- Le projet de l'association sportive du lycée (cliquez ici)
- Le cross solidaire (cliquez ici)

7. CONCLUSION

Pour nos élèves en fin de terminale ...

Les attentes

Physiquement
éduqué

Autonome

Lucide



Les enjeux

Se projeter
Etre acteur
S'investir

